

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района  
г. Казани**

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023 г. №1  
Введен в действие приказом  
№ 54 от 31.08.2023 г.

**Потапова  
Ирина  
Юрьевна**

Подписан: Потапова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, S=Республика Татарстан  
(Татарстан), L=Казань, T=Заведующая, O=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №252  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"  
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ\*,  
SN ИЛС=04870831658, ИНН=165804073570,  
E=i-cbo@yandex.ru, G=Ирина Юрьевна,  
CN=Потапова, SN=Потапова Ирина Юрьевна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа.  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.09.11 13:51:35+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Я ПОЗНАЮ МИР»**

**Возраст воспитанников: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор –составитель:  
Зиганшина Эльмира Ирековна,  
воспитатель 1 кв. категории**

**г.Казань, 2023 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1. Направленность программы .....	3
1.2. Новизна программы .....	3
1.3. Актуальность программы .....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	5
1.5. Цель и задачи программы .....	5
1.6. Отличительные особенности программы.....	7
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы .....	7
1.8. Сроки и этапы реализации программы.....	7
1.9. Формы и режим занятий.....	7
1.10. Ожидаемые результаты программы.....	7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	10
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	14
5.1. Материально-техническое оснащение .....	14
5.2. Педагогическая диагностика .....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
Приложение .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Дополнительная программа «Маленькие логики» является общеразвивающей, так как ориентирована на развитие у детей мыслительных операций, логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов дошкольников. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-6 лет, основных идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### ***1.1. Направленность программы***

Программа «Маленькие логики» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

### ***1.2. Новизна программы***

*Новизна* данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребёнка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, с окружающим миром и др.

### ***1.3. Актуальность программы***

*Актуальность программы* заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является

основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

Палочки Кюизенера соответствует возрастным возможностям дошкольников, развивают уровень детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Танграм— головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура. При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое — необходимо использовать все семь фигур танграма, и второе — фигуры не должны перекрываться между собой. Занятия с ним способствуют развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей, мелкой моторики.

Умное облачко. Занимаясь с веселой тучкой, малыш развивает зрительную и ассоциативную память. Кроха знакомится с окружающим миром, узнаёт, откуда берется дождик, что такое облака и зачем они нужны. Малыш обогащает свой словарный запас и осваивает навыки счета в пределах первого десятка. Приятные на ощупь деревянные кружочки прекрасно тренируют мелкую моторику рук.

Графические диктанты развивают графические умения, мелкую моторику и координацию движений руки, формируют пространственное мышление. Выполняя задания, дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивается зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. Письмо под диктовку очень нравится ребятам, поскольку присутствует сюрпризный момент – малыши не знают заранее, какой рисунок должен получиться.

#### ***1.4. Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по общеобразовательной программе «Маленькие логики» направлены на развитие умственных способностей воспитанников, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению познавательных знаний, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

#### ***1.5. Цель и задачи программы***

*Цель:* развитие у дошкольников основы логического мышления посредством логико-математической игры.

*Задачи:*

*в обучении:*

- научить решать простые задачи;
- закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;

- закрепить представление учащихся о свойствах геометрических фигур, умение отличать их и правильно называть;
- научить писать графические диктанты;
- сформировать навыки правильного пользования шариковой ручкой, простым и цветными карандашами.

*в развитии:*

- способствовать развитию слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики рук, грамотной речи;
- способствовать формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- содействовать развитию познавательной активности дошкольников;
- развивать сообразительность, смекалку, логическое и наглядно-образное мышление;
- способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде;
- способствовать формированию положительной мотивации к обучению.

*в воспитании:*

- воспитывать интерес к предмету математика;
- способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям: Здоровье, Добро, Родина, Творчество, Труд;
- воспитывать общую культуру дошкольников;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе.

### ***1.6. Отличительные особенности программы***

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Маленькие логики» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению являются:

- расширить границы интеллектуального развития;
- блочное построение содержания программного материала. Содержание программы включает в себя 4 блока («страницы»): «Жёлтая страница», «Белая книга зимы», «Голубая капель», «Зелёная планета». Задачи, игры, развивающие карточки подобраны и разработаны в соответствии с сезонными изменениями в природе.

### ***1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы***

Данная общеобразовательная программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет. Набор детей осуществляется по их желанию и согласованию с родителями.

### ***1.8. Сроки и этапы реализации программы***

Общеразвивающая программа «Маленькие логики» рассчитана на 1 год обучения для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в объеме: 32 ч.

### ***1.9. Формы и режим занятий***

Основными формами организации образовательного процесса являются фронтальное и групповое занятия. Занятия 1 раз в неделю не более 25 минут.

### ***1.10. Ожидаемые результаты программы***

Ожидаемые результаты освоения данной общеразвивающей программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка.

	<i>1 год обучения</i>	<i>Способы определения</i>
<i>Личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в познании нового;</li> <li>- участвует в совместной деятельности;</li> <li>- легко увлекается творческим делом;</li> <li>- аккуратен при выполнении работы;</li> <li>- старается доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	Наблюдение
<i>Метапредметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет слушать педагога и выполнять его задания;</li> <li>- умеет работать по образцу;</li> <li>- может самостоятельно выполнить задание.</li> </ul>	Наблюдение
<i>Предметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретический программный материал;</li> <li>- умеет анализировать, сравнивать, обобщать предметы;</li> <li>- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	Наблюдение Развивающие карточки Опрос Анализ работ



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Таблица 1

### Учебный план Программы

			<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>	<i>итог</i>
	1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	1
Инвариантная	2	Жёлтая страница	1,0	4,0	5	5
	3	Белая книга зимы	2,6	10,4	13	13
	4	Голубая капель	1,4	6,6	8	8
	5	Зелёная планета	-	4	4	4
	6	Итоговое занятие	-	1	1	1
		Итого: теории практики	5,5	26,5	32	32

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Введение в образовательную Программу. Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

*Практика.* Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

### 2. Жёлтая страница

*Теория.* Различия и названия пространственных отношений, свойства предметов по величине: большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий. Ориентирование в пространстве: над, под, между.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

### 3. Белая книга зимы

*Теория.* Представление о временных понятиях. Геометрические фигуры и их основные признак, определение в окружающей обстановке предметов, похожих на геометрические фигуры.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

#### **4. Голубая капель**

*Теория.* Сравнение, систематизация предметов, закономерности и правильные умозаключения, образование пар предметов, работа по аналогии, находить предмет, обратный исходному, анализ предметов по общим признакам. Правила написания графического диктанта.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

#### **5. Зелёная планета**

*Практика.* Игры-конкурсы, игры-соревнования, игры-путешествия.

#### **6. Итоговое занятие**

*Практика.* Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по предмету, личностного развития воспитанников. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение грамот, благодарственных писем учащимся и их родителям.

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **Тематический план**

Таблица №2

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
2	<b>Жёлтая страница</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1	Свойства предметов (форма, величина)	0,2	0,8	1
2.2	Сравнение групп предметов по цвету.	0,2	0,8	1
2.3	Пространственные отношения: на, над, под.	0,2	0,8	1
2.4	Пространственные отношения: слева, справа.	0,2	0,8	1
2.5	Пространственные отношения: между, посередине.	0,2	0,8	1
3	<b>Белая книга зимы</b>	<b>2,6</b>	<b>10,4</b>	<b>13</b>
3.1	Пространственные отношения: выше, ниже, наравне.	0,2	0,8	1
3.2	Измени цвет	0,2	0,8	1

3.3	Измени форму предмета	0,2	0,8	1
3.4	Измени размер предмета	0,2	0,8	1
3.5	Недостающие предметы	0,2	0,8	1
3.6	Увеличение, уменьшение	0,2	0,8	1
3.7	Геометрическая фигура: круг	0,2	0,8	1
3.8	Плоскостная геометрическая фигура: квадрат	0,2	0,8	1
3.9	Плоскостная геометрическая фигура: треугольник	0,2	0,8	1
3.10	Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб	0,2	0,8	1
3.11	Геометрические фигуры (итоговое занятие)	0,2	0,8	1
3.12	Логика (сравнение)	0,2	0,8	1
3.13	Логика (систематизация)	0,2	0,8	1
<b>4</b>	<b>Голубая капель</b>	<b>1,4</b>	<b>6,6</b>	<b>8</b>
4.1	Логика (умозаключения)	0,2	0,8	1
4.2	Логика (смысловое соотнесение, аналогии)	0,2	0,8	1
4.3	Логика (обобщение, классификация)	0,2	0,8	1
4.4	Логика (отрицание)	0,2	0,8	1
4.5	Логика (анализ, синтез)	0,2	1,8	2
4.6	Графические навыки	0,4	1,6	2
<b>5</b>	<b>Зеленая планета</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1	Турнир любознаек	-	1	1
5.2	В гостях у Загадайкина	-	1	1
5.3	Задания для Незнайки	-	1	1
5.4	Путешествие в страну Почемучек	-	1	1
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>5,5</b>	<b>26,5</b>	<b>32</b>

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие**

*Теория.* Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

*Практика.* Игра-загадка «Чей голос?».

### **2. Жёлтая книга зимы**

#### **2.1. Свойства предметов**

*Теория.* Свойства предметов по форме и величине, сравнение предметов.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Угадай-ка!»

#### **2.2. Сравнение групп предметов по цвету**

*Теория.* Свойства предметов по цвету, сравнение предметов.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Загадки.

### 2.3. Пространственные отношения: на, над, под

*Теория.* Пространственные отношения: над, на, под.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Что где растёт?»

### 2.4. Пространственные отношения: слева, справа

*Теория.* Пространственные отношения: слева, справа.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам

### 2.5. Пространственные отношения: между, посередине

*Теория.* Пространственные отношения: между, посередине.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Кто где находится?»

## **3. Белая книга зимы**

### 3.1. Пространственные отношения: выше, ниже, наравне

*Теория.* Пространственные отношения: выше, ниже, наравне.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.2. Измени цвет

*Теория.* Цвет предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.3. Измени форму предмета

*Теория.* Форма предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.4. Измени размер предмета

*Теория.* Размер предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.5. Недостающие предметы

*Теория.* Недостающий предмет.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.6. Увеличение, уменьшение

*Теория.* Увеличение и уменьшение предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.7. Геометрическая фигура: круг

*Теория.* Признаки геометрической фигуры: круг. Предметы, похожие на круг.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.8. Плоскостная геометрическая фигура: квадрат

*Теория.* Признаки геометрической фигуры: круг. Предметы, похожие на квадрат.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.9. Плоскостная геометрическая фигура: треугольник

*Теория.* Признаки геометрической фигуры: треугольник. Предметы, похожие на треугольник.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.10. Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб

*Теория.* Признаки геометрических фигур: прямоугольник, овал, ромб. Предметы, похожие на прямоугольник, овал и ромб.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.11. Геометрические фигуры (итоговое занятие)

*Практика.* Игра «Путешествие Карандаша, Самоделкина и Буратино в страну Геометрию».

### 3.12. Логика (сравнение)

*Теория.* Понятие «сравнение».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 3.13. Логика (систематизация)

*Теория.* Понятие «систематизация».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

## **4. Голубая капель**

### 4.1. Логика (умозаключения)

*Теория.* Понятия «закономерность», «умозаключение».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 4.2. Логика (смысловое соотнесение, аналогии)

*Теория.* Пары предметов. Понятия «смысловое соотнесение», «аналогия».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### 4.3. Логика (обобщение, классификация)

*Теория.* Понятия «обобщение», «классификация». Группа предметов.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

#### 4.4. Логика (отрицание)

*Теория.* Понятие «предмет, обратный исходному».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

#### 4. 5. Логика (анализ, синтез)

*Теория.* Понятие «общий признак предмета».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

#### 4.6. Графические навыки

*Теория.* Понятия «сторона», «верх», «низ», «угол», «клетка».

*Практика.* Работа в тетради.

### **5. Зеленая планета**

#### 5.1. Турнир любознаек

*Практика.* Игра-соревнование «Турнир любознаек».

#### 5.2. В гостях у Загадайкина

*Практика.* Выполнение развивающих заданий. Загадки. Ребусы.

#### 5.3. Задания для Незнайки

*Практика.* Выполнение заданий на смекалку, логическое мышление, внимание.

#### 5.4. Путешествие в страну Почемучек

*Практика.* Выполнение заданий творческого характера.

### **6. Итоговое занятие**

Подведение итогов за учебный год.

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое оснащение**

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют совместные обсуждения практических заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации,

актуализация интереса. В начале учебного года программа кружка подробно обсуждается с родителями, решаются материально технические условия её реализации. Родители привлекаются к изготовлению или приобретению материала, приглашаются на праздники. Кроме этого с родителями проводятся и индивидуальные беседы с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.

### **Учебно-материальная база**

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

**Учебное оборудование:** столы; стулья; магнитная доска

**Технические средства:** ноутбук, проектор, экран

### **Организация рабочего места**

**Дидактические средства:** пособия, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный - образцы материалов;
- схематический или символический - таблицы, схемы, рисунки, шаблоны и т.п.;
- картинный и картинно-динамический - картины, иллюстрации, слайды;
- дидактические пособия - раздаточный материал

## **5.2. Педагогическая диагностика**

Педагогический мониторинг реализации программы

Основным способом проверки ожидаемых результатов является педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей. Диагностика проводится два раз в год: направлена на определение усвоения детьми материала, изученного в течение учебного года.

**Процесс диагностики развития воспитанников по дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ»**

Педагог внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится педагогом на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинг трехуровневая: «**качество проявляется устойчиво**» (2 балла), «**качество проявляется неустойчиво**», то есть, по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «**качество не проявляется**» (0 баллов). Это общие принципы оценивания, на которые педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла, если деятельность или ответы ребенка (которые невозможно унифицировать и которые бывают характерны для детей с выраженной творческой направленностью) резко отличаются от нормативов, описанных в методике.

**Показатели педагогического мониторинга развития детей среднего дошкольного возраста**

**Старшая группа**

Таблица 3

**Диагностический лист**

<b>Результаты</b>	<b>№п/п</b>	<b>Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</b>
<b>Личностные результаты</b>	1.	Проявляет интерес к занятиям
	2.	Стремится к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом
	3.	Участвует в совместной деятельности
	4.	Старается доводить начатое дело до конца



<b>Метапредметные результаты</b>	5.	Знает правила поведения на занятии
	6.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения
<b>Предметные результаты</b>	7.	Знает правила штриховки и раскрашивания предмета
	8.	Умеет определять геометрические фигуры
	9.	Умеет ориентироваться в пространстве и времени
	10.	Умеет содержать в порядке рабочее место

Таблица 4  
Карта наблюдения за детьми

Карта наблюдений за детьми среднего возраста (20__ год, __) средняя группа Педагог: Зиганшина Э.И.														Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)	
Результаты	ФИИ детей группы	Среднее по строке												Средний балл		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
"Личностные результаты"	1	Проявляет интерес к занятиям												0	0,0	условия соответствия учебным образам задачам
		Стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом												0	0,0	
		Участвует в совместной деятельности												0	0,0	
		Старается доводить начатое дело до конца												0	0,0	
		Знает правила поведения на занятии												0	0,0	
		Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения												0	0,0	
		Знает правила игры/овки и раскрашивания предмета												0	0,0	
		Умеет определять геометрические фигуры												0	0,0	
		Умеет ориентироваться в пространстве и времени												0	0,0	
		Умеет содействовать в порядке рабочего места												0	0,0	
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)		75-95 – успешное развитие												0	0,0	требуется оптимизация условий, созданных в ДОО
		50-75 – норма развития												0	0,0	
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)		75-95 – успешное развитие														
		50-75 – норма развития														

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов

1. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
2. Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачки. Аменицкий Н., Сахаров И., Тромгольт С. Научно-популярное издание. Для семейного чтения - М.: Центрполиграф, 2011.
3. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина. Издательство: АСТ, 2011.
4. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. И. Светлова. Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
5. Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
6. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
7. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
8. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство: Машаon, Азбука-Аттикус, 2015.
9. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
10. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В. А. Гусев. — М.: Вербум-М: Академия, 2003.
11. Думай, считай, решай. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
12. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. М.: Ириас, Серия: Учимся, играя, 2006.
13. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.

14. И учёба, и игра: математика. Тарабрина Т. И., Елкина Н. В., Академия развития, 2000.
15. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет. Чарнер К. - СПб: Питер, 2011 г.
16. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
17. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
18. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Звонкин А. К. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
19. Математика для дошкольников. Издательство: Ювента, Серия: Математика для дошкольников, 2015.
20. Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет. Соколова Е. И. Москва: Атберг, 2007.
21. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
22. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
23. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
24. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест,2008.
25. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.
26. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей (Сан ПиН 2.4.4.3172-14)
27. Учимся считать до 20. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.

28. Учимся считать. Гаврина С. Е. и др. М.: Росмэн-Пресс, 2008. Серия: Умный ребенок. Для старшего дошкольного возраста.

29. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Москва, «ВАКО», 2005 г.

30. Цвет, форма, величина. Папка дошкольника. Т. Сиварева Издательство: ИП Бурдина С. В., 2013.

### **Для родителей и детей**

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-et.html>

2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // [http://eknigi.org/dlja\\_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html](http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html)

3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>

4. Графические диктанты // <http://www.kindergeni.ru/grdiktant.htm>

5. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>

6. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://pedkopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>

7. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>

8. Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa->

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Название раздела	Форма занятия	Место проведения	Количество часов		
					теория	практика	всего
1	Октябрь	<b>Вводное занятие</b>	беседа	Муз зал	0,5	0,5	1
<b>2</b>		<b>Желтая страница</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1		Свойства предметов (форма, величина)	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
2.2		Сравнение групп предметов по цвету	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
2.3		Пространственные отношения: на, над, под	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
2.4	Ноябрь	Пространственные отношения: слева, справа	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
2.5		Пространственные отношения: между, посередине	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1
3		<b>Белая книга зимы</b>			<b>2,6</b>	<b>10,4</b>	<b>13</b>
3.1		Пространственные отношения: выше, ниже, наравне	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.2		Измени цвет	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.3	Декабрь	Измени форму предмета	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.4		Измени размер предмета	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.5		Недостающие предметы	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.6		Увеличение, уменьшение	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.7	Январь	Геометрическая фигура круг	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.8		Плоскостная геометрическая фигура: квадрат	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.9		Плоскостная геометрическая фигура: треугольник	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.10		Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.11	Февраль	Геометрические фигуры (итоговое занятие)	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
3.12		Логика (сравнение)	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1

3.13		Логика (систематизация)	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
<b>4</b>		<b>Голубая капель</b>			<b>1,4</b>	<b>6,6</b>	<b>8</b>
4.1		Логика (умозаключение)	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
4.2	Март	Логика (смысловое соотнесение, аналогии)	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
4.3		Логика (обобщение, классификация)	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
4.4		Логика (отрицание)	игра	Муз.зал	0,2	0,8	1
4.5		Логика (анализ, синтез)	игра	Муз.зал	0,2	1,8	2
4.6	Апрель	Графические навыки	Практическая работа	Муз.зал	0,4	1,6	2
<b>5</b>		<b>Зеленая планета</b>			<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1		Графические навыки	Практическая работа	Муз.зал	0,4	1,6	2
5.2		Графические навыки	Практическая работа	Муз.зал	0,4	1,6	2
5.3		Турнир любознаек	турнир	Муз.зал	-	1	1
5.4	Май	В гостях у Загадайкина	презентация	Муз.зал	-	1	1
5.5		Задания для Незнайки	викторина	Муз.зал	-	1	1
5.6		Путешествие в страну Почемучек	экскурсия	Муз.зал	-	1	1
<b>6</b>		<b>Итоговое занятие</b>		Муз.зал	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>Итого:</b>			<b>5,5</b>	<b>26,5</b>	<b>32</b>