

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района
г. Казани**

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 г. №1
Введен в действие приказом
№ 54 от 31.08.2023 г.

**Потапова
Ирина
Юрьевна**

Подписан: Потапова Ирина Юрьевна
DN: C=RU, S=Республика Татарстан
(Татарстан), L=Казань, T=Заведующая, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №252
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ*,
SN ИЛС=04870831658, ИНН=165804073570,
E=ir-cbo@yandex.ru, G=Ирина Юрьевна,
CN=Потапова, SN=Потапова Ирина Юрьевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа.
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.11 13:51:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я ПОЗНАЮ МИР»

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор –составитель:
Зиганшина Эльмира Ирековна,
воспитатель 1 кв. категории**

г.Казань, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1. Направленность программы | 3 |
| 1.2. Новизна программы | 3 |
| 1.3. Актуальность программы | 3 |
| 1.4. Педагогическая целесообразность..... | 5 |
| 1.5. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.6. Отличительные особенности программы..... | 7 |
| 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы | 7 |
| 1.8. Сроки и этапы реализации программы..... | 7 |
| 1.9. Формы и режим занятий..... | 7 |
| 1.10. Ожидаемые результаты программы..... | 7 |
| 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ..... | 10 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 14 |
| 5.1. Материально-техническое оснащение | 14 |
| 5.2. Педагогическая диагностика | 15 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 19 |
| Приложение | 22 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Дополнительная программа «Маленькие логики» является общеразвивающей, так как ориентирована на развитие у детей мыслительных операций, логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов дошкольников. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-6 лет, основных идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.1. Направленность программы

Программа «Маленькие логики» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

1.2. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребёнка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, с окружающим миром и др.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является

основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

Палочки Кюизенера соответствует возрастным возможностям дошкольников, развивают уровень детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Танграм— головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура. При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое — необходимо использовать все семь фигур танграма, и второе — фигуры не должны перекрываться между собой. Занятия с ним способствуют развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей, мелкой моторики.

Умное облачко. Занимаясь с веселой тучкой, малыш развивает зрительную и ассоциативную память. Кроха знакомится с окружающим миром, узнаёт, откуда берется дождик, что такое облака и зачем они нужны. Малыш обогащает свой словарный запас и осваивает навыки счета в пределах первого десятка. Приятные на ощупь деревянные кружочки прекрасно тренируют мелкую моторику рук.

Графические диктанты развивают графические умения, мелкую моторику и координацию движений руки, формируют пространственное мышление. Выполняя задания, дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивается зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. Письмо под диктовку очень нравится ребятам, поскольку присутствует сюрпризный момент – малыши не знают заранее, какой рисунок должен получиться.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по общеобразовательной программе «Маленькие логики» направлены на развитие умственных способностей воспитанников, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению познавательных знаний, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие у дошкольников основы логического мышления посредством логико-математической игры.

Задачи:

в обучении:

- научить решать простые задачи;
- закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;

- закрепить представление учащихся о свойствах геометрических фигур, умение отличать их и правильно называть;
- научить писать графические диктанты;
- сформировать навыки правильного пользования шариковой ручкой, простым и цветными карандашами.

в развитии:

- способствовать развитию слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики рук, грамотной речи;
- способствовать формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- содействовать развитию познавательной активности дошкольников;
- развивать сообразительность, смекалку, логическое и наглядно-образное мышление;
- способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде;
- способствовать формированию положительной мотивации к обучению.

в воспитании:

- воспитывать интерес к предмету математика;
- способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям: Здоровье, Добро, Родина, Творчество, Труд;
- воспитывать общую культуру дошкольников;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Маленькие логики» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению являются:

- расширить границы интеллектуального развития;
- блочное построение содержания программного материала. Содержание программы включает в себя 4 блока («страницы»): «Жёлтая страница», «Белая книга зимы», «Голубая капель», «Зелёная планета». Задачи, игры, развивающие карточки подобраны и разработаны в соответствии с сезонными изменениями в природе.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Данная общеобразовательная программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет. Набор детей осуществляется по их желанию и согласованию с родителями.

1.8. Сроки и этапы реализации программы

Общеразвивающая программа «Маленькие логики» рассчитана на 1 год обучения для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в объеме: 32 ч.

1.9. Формы и режим занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются фронтальное и групповое занятия. Занятия 1 раз в неделю не более 25 минут.

1.10. Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты освоения данной общеразвивающей программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка.

| | <i>1 год обучения</i> | <i>Способы определения</i> |
|----------------------------------|--|--|
| <i>Личностные результаты</i> | <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в познании нового; - участвует в совместной деятельности; - легко увлекается творческим делом; - аккуратен при выполнении работы; - старается доводить начатое дело до конца. | Наблюдение |
| <i>Метапредметные результаты</i> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать педагога и выполнять его задания; - умеет работать по образцу; - может самостоятельно выполнить задание. | Наблюдение |
| <i>Предметные результаты</i> | <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретический программный материал; - умеет анализировать, сравнивать, обобщать предметы; - умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Наблюдение Развивающие карточки Опрос Анализ работ |

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Учебный план Программы

| | | | <i>теория</i> | <i>практика</i> | <i>всего</i> | <i>итог</i> |
|--------------|---|------------------------------|---------------|-----------------|--------------|-------------|
| | 1 | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Инвариантная | 2 | Жёлтая страница | 1,0 | 4,0 | 5 | 5 |
| | 3 | Белая книга зимы | 2,6 | 10,4 | 13 | 13 |
| | 4 | Голубая капель | 1,4 | 6,6 | 8 | 8 |
| | 5 | Зелёная планета | - | 4 | 4 | 4 |
| | 6 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 | 1 |
| | | Итого: теории практики | 5,5 | 26,5 | 32 | 32 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория. Введение в образовательную Программу. Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

Практика. Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

2. Жёлтая страница

Теория. Различия и названия пространственных отношений, свойства предметов по величине: большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий. Ориентирование в пространстве: над, под, между.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

3. Белая книга зимы

Теория. Представление о временных понятиях. Геометрические фигуры и их основные признак, определение в окружающей обстановке предметов, похожих на геометрические фигуры.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

4. Голубая капель

Теория. Сравнение, систематизация предметов, закономерности и правильные умозаключения, образование пар предметов, работа по аналогии, находить предмет, обратный исходному, анализ предметов по общим признакам. Правила написания графического диктанта.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

5. Зелёная планета

Практика. Игры-конкурсы, игры-соревнования, игры-путешествия.

6. Итоговое занятие

Практика. Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по предмету, личностного развития воспитанников. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение грамот, благодарственных писем учащимся и их родителям.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Тематический план

Таблица №2

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|-------------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Жёлтая страница | 1 | 4 | 5 |
| 2.1 | Свойства предметов (форма, величина) | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 2.2 | Сравнение групп предметов по цвету. | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 2.3 | Пространственные отношения: на, над, под. | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 2.4 | Пространственные отношения: слева, справа. | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 2.5 | Пространственные отношения: между, посередине. | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3 | Белая книга зимы | 2,6 | 10,4 | 13 |
| 3.1 | Пространственные отношения: выше, ниже, наравне. | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.2 | Измени цвет | 0,2 | 0,8 | 1 |

| | | | | |
|----------|--|------------|-------------|-----------|
| 3.3 | Измени форму предмета | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.4 | Измени размер предмета | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.5 | Недостающие предметы | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.6 | Увеличение, уменьшение | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.7 | Геометрическая фигура: круг | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.8 | Плоскостная геометрическая фигура: квадрат | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.9 | Плоскостная геометрическая фигура: треугольник | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.10 | Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.11 | Геометрические фигуры (итоговое занятие) | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.12 | Логика (сравнение) | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.13 | Логика (систематизация) | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 4 | Голубая капель | 1,4 | 6,6 | 8 |
| 4.1 | Логика (умозаключения) | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 4.2 | Логика (смысловое соотнесение, аналогии) | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 4.3 | Логика (обобщение, классификация) | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 4.4 | Логика (отрицание) | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 4.5 | Логика (анализ, синтез) | 0,2 | 1,8 | 2 |
| 4.6 | Графические навыки | 0,4 | 1,6 | 2 |
| 5 | Зеленая планета | - | 4 | 4 |
| 5.1 | Турнир любознаек | - | 1 | 1 |
| 5.2 | В гостях у Загадайкина | - | 1 | 1 |
| 5.3 | Задания для Незнайки | - | 1 | 1 |
| 5.4 | Путешествие в страну Почемучек | - | 1 | 1 |
| 6 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| | Итого: | 5,5 | 26,5 | 32 |

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

Практика. Игра-загадка «Чей голос?».

2. Жёлтая книга зимы

2.1. Свойства предметов

Теория. Свойства предметов по форме и величине, сравнение предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Угадай-ка!»

2.2. Сравнение групп предметов по цвету

Теория. Свойства предметов по цвету, сравнение предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Загадки.

2.3. Пространственные отношения: на, над, под

Теория. Пространственные отношения: над, на, под.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Что где растёт?»

2.4. Пространственные отношения: слева, справа

Теория. Пространственные отношения: слева, справа.

Практика. Работа по развивающим карточкам

2.5. Пространственные отношения: между, посередине

Теория. Пространственные отношения: между, посередине.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Кто где находится?»

3. Белая книга зимы

3.1. Пространственные отношения: выше, ниже, наравне

Теория. Пространственные отношения: выше, ниже, наравне.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.2. Измени цвет

Теория. Цвет предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.3. Измени форму предмета

Теория. Форма предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.4. Измени размер предмета

Теория. Размер предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.5. Недостающие предметы

Теория. Недостающий предмет.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.6. Увеличение, уменьшение

Теория. Увеличение и уменьшение предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.7. Геометрическая фигура: круг

Теория. Признаки геометрической фигуры: круг. Предметы, похожие на круг.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.8. Плоскостная геометрическая фигура: квадрат

Теория. Признаки геометрической фигуры: круг. Предметы, похожие на квадрат.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.9. Плоскостная геометрическая фигура: треугольник

Теория. Признаки геометрической фигуры: треугольник. Предметы, похожие на треугольник.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.10. Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб

Теория. Признаки геометрических фигур: прямоугольник, овал, ромб. Предметы, похожие на прямоугольник, овал и ромб.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.11. Геометрические фигуры (итоговое занятие)

Практика. Игра «Путешествие Карандаша, Самоделкина и Буратино в страну Геометрию».

3.12. Логика (сравнение)

Теория. Понятие «сравнение».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.13. Логика (систематизация)

Теория. Понятие «систематизация».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4. Голубая капель

4.1. Логика (умозаключения)

Теория. Понятия «закономерность», «умозаключение».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.2. Логика (смысловое соотнесение, аналогии)

Теория. Пары предметов. Понятия «смысловое соотнесение», «аналогия».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.3. Логика (обобщение, классификация)

Теория. Понятия «обобщение», «классификация». Группа предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.4. Логика (отрицание)

Теория. Понятие «предмет, обратный исходному».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4. 5. Логика (анализ, синтез)

Теория. Понятие «общий признак предмета».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.6. Графические навыки

Теория. Понятия «сторона», «верх», «низ», «угол», «клетка».

Практика. Работа в тетради.

5. Зеленая планета

5.1. Турнир любознаек

Практика. Игра-соревнование «Турнир любознаек».

5.2. В гостях у Загадайкина

Практика. Выполнение развивающих заданий. Загадки. Ребусы.

5.3. Задания для Незнайки

Практика. Выполнение заданий на смекалку, логическое мышление, внимание.

5.4. Путешествие в страну Почемучек

Практика. Выполнение заданий творческого характера.

6. Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое оснащение

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют совместные обсуждения практических заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации,

актуализация интереса. В начале учебного года программа кружка подробно обсуждается с родителями, решаются материально технические условия её реализации. Родители привлекаются к изготовлению или приобретению материала, приглашаются на праздники. Кроме этого с родителями проводятся и индивидуальные беседы с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.

Учебно-материальная база

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Организация рабочего места

Дидактические средства: пособия, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный - образцы материалов;
- схематический или символический - таблицы, схемы, рисунки, шаблоны и т.п.;
- картинный и картинно-динамический - картины, иллюстрации, слайды;
- дидактические пособия - раздаточный материал

5.2. Педагогическая диагностика

Педагогический мониторинг реализации программы

Основным способом проверки ожидаемых результатов является педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей. Диагностика проводится два раз в год: направлена на определение усвоения детьми материала, изученного в течение учебного года.

Процесс диагностики развития воспитанников по дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ»

Педагог внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится педагогом на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинг трехуровневая: «**качество проявляется устойчиво**» (2 балла), «**качество проявляется неустойчиво**», то есть, по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «**качество не проявляется**» (0 баллов). Это общие принципы оценивания, на которые педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла, если деятельность или ответы ребенка (которые невозможно унифицировать и которые бывают характерны для детей с выраженной творческой направленностью) резко отличаются от нормативов, описанных в методике.

Показатели педагогического мониторинга развития детей среднего дошкольного возраста

Старшая группа

Таблица 3

Диагностический лист

| Результаты | №п/п | Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности |
|------------------------------|-------------|--|
| Личностные результаты | 1. | Проявляет интерес к занятиям |
| | 2. | Стремится к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом |
| | 3. | Участвует в совместной деятельности |
| | 4. | Старается доводить начатое дело до конца |

| | | |
|----------------------------------|-----|---|
| | | |
| Метапредметные результаты | 5. | Знает правила поведения на занятии |
| | 6. | Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| Предметные результаты | 7. | Знает правила штриховки и раскрашивания предмета |
| | 8. | Умеет определять геометрические фигуры |
| | 9. | Умеет ориентироваться в пространстве и времени |
| | 10. | Умеет содержать в порядке рабочее место |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
2. Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачки. Аменицкий Н., Сахаров И., Тромгольт С. Научно-популярное издание. Для семейного чтения - М.: Центрполиграф, 2011.
3. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина. Издательство: АСТ, 2011.
4. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. И. Светлова. Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
5. Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
6. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
7. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
8. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство: Машаon, Азбука-Аттикус, 2015.
9. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
10. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В. А. Гусев. — М.: Вербум-М: Академия, 2003.
11. Думай, считай, решай. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
12. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. М.: Ириас, Серия: Учимся, играя, 2006.
13. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.

14. И учёба, и игра: математика. Тарабрина Т. И., Елкина Н. В., Академия развития, 2000.
15. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет. Чарнер К. - СПб: Питер, 2011 г.
16. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
17. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
18. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Звонкин А. К. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
19. Математика для дошкольников. Издательство: Ювента, Серия: Математика для дошкольников, 2015.
20. Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет. Соколова Е. И. Москва: Атберг, 2007.
21. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
22. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
23. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
24. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест,2008.
25. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.
26. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей (Сан ПиН 2.4.4.3172-14)
27. Учимся считать до 20. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.

28. Учимся считать. Гаврина С. Е. и др. М.: Росмэн-Пресс, 2008. Серия: Умный ребенок. Для старшего дошкольного возраста.

29. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Москва, «ВАКО», 2005 г.

30. Цвет, форма, величина. Папка дошкольника. Т. Сиварева Издательство: ИП Бурдина С. В., 2013.

Для родителей и детей

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-et.html>

2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html

3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>

4. Графические диктанты // <http://www.kindergeni.ru/grdiktant.htm>

5. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>

6. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://pedkopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>

7. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>

8. Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa->

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Название раздела | Форма занятия | Место проведения | Количество часов | | |
|----------|---------|--|---------------|------------------|------------------|-------------|-----------|
| | | | | | теория | практика | всего |
| 1 | Октябрь | Вводное занятие | беседа | Муз зал | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | | Желтая страница | | | 1 | 4 | 5 |
| 2.1 | | Свойства предметов (форма, величина) | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 2.2 | | Сравнение групп предметов по цвету | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 2.3 | | Пространственные отношения: на, над, под | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 2.4 | Ноябрь | Пространственные отношения: слева, справа | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 2.5 | | Пространственные отношения: между, посередине | игра | Муз. зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3 | | Белая книга зимы | | | 2,6 | 10,4 | 13 |
| 3.1 | | Пространственные отношения: выше, ниже, наравне | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.2 | | Измени цвет | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.3 | Декабрь | Измени форму предмета | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.4 | | Измени размер предмета | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.5 | | Недостающие предметы | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.6 | | Увеличение, уменьшение | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.7 | Январь | Геометрическая фигура круг | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.8 | | Плоскостная геометрическая фигура: квадрат | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.9 | | Плоскостная геометрическая фигура: треугольник | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.10 | | Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.11 | Февраль | Геометрические фигуры (итоговое занятие) | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 3.12 | | Логика (сравнение) | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |

| | | | | | | | |
|----------|--------|--|---------------------|---------|------------|-------------|-----------|
| 3.13 | | Логика (систематизация) | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 4 | | Голубая капель | | | 1,4 | 6,6 | 8 |
| 4.1 | | Логика (умозаключение) | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 4.2 | Март | Логика (смысловое соотнесение, аналогии) | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 4.3 | | Логика (обобщение, классификация) | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 4.4 | | Логика (отрицание) | игра | Муз.зал | 0,2 | 0,8 | 1 |
| 4.5 | | Логика (анализ, синтез) | игра | Муз.зал | 0,2 | 1,8 | 2 |
| 4.6 | Апрель | Графические навыки | Практическая работа | Муз.зал | 0,4 | 1,6 | 2 |
| 5 | | Зеленая планета | | | - | 4 | 4 |
| 5.1 | | Графические навыки | Практическая работа | Муз.зал | 0,4 | 1,6 | 2 |
| 5.2 | | Графические навыки | Практическая работа | Муз.зал | 0,4 | 1,6 | 2 |
| 5.3 | | Турнир любознаек | турнир | Муз.зал | - | 1 | 1 |
| 5.4 | Май | В гостях у Загадайкина | презентация | Муз.зал | - | 1 | 1 |
| 5.5 | | Задания для Незнайки | викторина | Муз.зал | - | 1 | 1 |
| 5.6 | | Путешествие в страну Почемучек | экскурсия | Муз.зал | - | 1 | 1 |
| 6 | | Итоговое занятие | | Муз.зал | - | 1 | 1 |
| | | Итого: | | | 5,5 | 26,5 | 32 |